

DISCIPLINA: ESTÁGIO EM SUPERVISÃO ESCOLAR I e II

CURSO: PEDAGOGIA

Carga Horária: Estágio I – 152 horas

Créditos: 8

ANO: 2009/1

Estágio II – 171 horas

Créditos: 9

ANO: 2009/2

Professor(a): Me. Augusto Deon

EMENTA

O estágio da habilitação em supervisão oportuniza ao futuro supervisor vivenciar o cotidiano da escola, tanto na sua estrutura, quanto no seu funcionamento, para que possa, criticamente, experienciar as competências e habilidades trabalhadas no desenvolvimento do curso. O estágio em supervisão é um processo articulado entre as ações que o estagiário desenvolve na realidade da escola, com orientação e instrumentalização específicas quanto à preparação (planejamento), à observação (diagnóstico), à co-participação (ação conjunta) e à atuação (realização).

OBJETIVO GERAL

Oportunizar ao estagiário em supervisão observar, participar e agir em situações próprias do campo de atuação da supervisão que se apresentam na realidade escolar e que lhe permitam experienciar, criticamente, as competências e habilidades construídas a partir do referencial teórico do curso.

ESPECÍFICOS

1. Realizar estudos de fundamentação teórico-práticos que instrumentalizem o estagiário a inserir-se no ambiente escolar.
2. Elaborar um plano de estágio que oriente o estagiário a conhecer a estrutura e o funcionamento da escola e a participar das tarefas inerentes ao setor de atuação do supervisor escolar.
3. Realizar pesquisa na realidade da escola visando diagnosticar as necessidades de caráter pedagógico a serem sanadas em ordem de prioridade.
4. Elaborar plano e/ou projeto de intervenção em função das necessidades diagnosticadas que possam ser implementados na escola.
5. Elaborar o trabalho de conclusão de curso a partir das atividades do estágio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. FUNDAMENTAÇÃO (Preparação)

- Orientações, encaminhamentos e procedimentos para a definição da escola, local do estágio;
- Informações ao estagiário em relação ao local (- Setores da escola/organização/cargos/documentos ...)
- Elaboração do plano de estágio
- Formas de registro das atividades

2. OBSERVAÇÃO E CO-PARTICIPAÇÃO

- Observação direta: Entrevistas; Análise de registros e documentos; Participação em atividades
- Caracterização da escola.
- Caracterização dos serviços de supervisão
- Ação pedagógica da escola
- Projeto/proposta pedagógica – Regimento da escola – Plano anual da escola – Organização do currículo – Planos/prática do professor – Acompanhamento da ação docente/discente (ensino-aprendizagem) Formação continuada do professor ...
- Diagnóstico de necessidades pedagógicas da escola
- Pesquisa e definição das necessidades pedagógicas da escola.

3. ATUAÇÃO/CO-PARTICIPAÇÃO

- Participação das atividades do serviço de supervisão escolar da escola
- Elaboração do plano/projeto sobre a prioridade pedagógica diagnosticada na escola.
- Realização do plano/projeto

4. PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO (exercício prático)

- Planejamento e realização de reuniões
- Elaboração e realização de um Projeto de Formação em serviço

- Diagnóstico das necessidades – Seleção de prioridades – Elaboração de critérios (instrumentos de acompanhamento e avaliação) – Planejamento/realização (reunião/sessão de estudos) – Avaliação do desempenho na sessão de estudos.

5. ELABORAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

PROCEDIMENTOS

1. Na Escola

- Atividades desenvolvidas em escolas das redes municipal, estadual e particular que tenham o serviço da supervisão escolar em funcionamento.
- A escolha e indicação da escola é iniciativa do próprio estagiário e confirmada pelo professor supervisor do estágio.
- Aproveitamento do supervisor da escola.

2. Na Faculdade

- Aulas informativas – Fundamentação teórica – Atendimento individualizado – Relatos de experiências – Seminários/debates;
- Exercícios práticos de ações de supervisão (**item 4. Planejamento participativo - do programa**).
- Visita *in loco* do supervisor de estágio sempre que se fizer necessário.

AVALIAÇÃO

Em atendimento ao estabelecido no “Regulamento da Prática de Ensino e dos Estágios”, a avaliação do estágio em supervisão será o resultado dos seguintes momentos:

Escola: manifestação da direção e/ou responsável pelo setor pedagógico em forma de parecer sobre o desempenho do estagiário, a partir de critérios fornecidos pelo professor supervisor do estágio.

Faculdade: o supervisor de estágio responsável pelo acompanhamento das atividades realizadas na sala de aula e pelas observações feitas “in loco”.

Critérios: capacidade de análise e síntese; capacidade de observação, interpretação e relação entre teoria e prática; expressão escrita, expressão oral e elaboração pessoal: domínio do processo de planejamento; aplicação prática do conhecimento....

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico:** do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, L. R. et al. **O coordenador pedagógico e o espaço da mudança.** São Paulo: Loyola, 2001.

ALVES, Nilda et al. **Educação e supervisão:** o trabalho coletivo na escola. São Paulo: Cortez, 2000.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Educador:** vida e morte. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

BRUNO, E.B.G. et al. **O coordenador pedagógico e a formação docente.** São Paulo: Loyola, 2001.

FERREIRA, N. S. C (org). **Supervisão educacional para uma escola de qualidade.** São Paulo: Cortez, 2002.

FISS, Ana J. L. ; CALDIERARO, I. P. **Planos de estudos:** o pensar e o fazer pedagógico. Porto Alegre: Edicom, 2000.

FREITAS, A. L. S. **Pedagogia da conscientização:** um legado de Paulo Freire à formação de professores. EDIPUCRS, 2001.

FULLAN, M. ;HARGREAVES, A. **A escola como organização aprendente:** buscando uma educação de qualidade. 2.ed. Porto Alegre: Artes Médicas , 2000.

GADIN, Danilo e GADIN, Luis A. **Temas para um projeto político-pedagógico.** Petrópolis: Vozes, 1999.

GRINSPUN, Mirian Paura S. Z. (org.) **Supervisão e orientação educacional:** perspectivas de interação na escola. São Paulo: Cortez, 2003.

GUIMARÃES, A. A. et al. **O coordenador pedagógico e a educação continuada.** São Paulo: Loyola, 2001.

MACHADO, Lourdes Marcelino (Coord.). **Administração e supervisão escolar:** questões para o novo milênio. São Paulo: Pioneira. 2000.

MEDINA, Antonia. **Supervisão escolar:** da ação exercida à ação repesada. Porto Alegre: AGE, 2002.

MIRANDA, Simão de. **Oficina de dinâmica de grupo para empresas, escolas e grupos comunitários.** 11.ed. Campinas: Papirus. 2003

MORIN, Edgar. **Os setes saberes necessários à educação do futuro**. 3. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2001.

PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 2001.

PERRENOUD, Phillippe. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

RANGEL M.(org) et al. **Supervisão pedagógica – princípios e práticas**. Campinas: Papyrus, 2001.

SILVA JR. C. A et alli . **Nove olhares sobre a supervisão**. Campinas: Papyrus, 1997.

THULER, Mônica G. **Inovar no interior da escola**. Porto Alegre: Artmed , 2001.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Para onde vai o professor**. São Paulo: Libertad, 1996.

_____. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo**. São Paulo: Libertad, 1996.

VEIGA, Ilma P. A (org) **Projeto político-pedagógico da escola**. Campinas: Papyrus, 1995.

WELFORT, M. F. **Grupo, indivíduo, saber e parceria: malhas de conhecimento**. São Paulo: Publicações do espaço pedagógico, série seminários, 1995.

CAD. PEDAGÓGICOS 10. O especialista em educação na perspectiva da escola cidadã. Pref. Mun. de Porto Alegre, 1996.